التعليم في المهرة
1967-1990م

د. هناء عبدالكريم فضل عبدالله
مركز البحوث – عدن - اليمن

ملخص البحث

محافظة المهرة شأنها شأن أي منطقة من المناطق التي خضعت للمستعمر الانجليزي طيلة 129 عاماً، هذا المستعمر الذي عمل على طمس الروح الوطنية لأبنائها وتحقيقاً لهذه الغاية، فقد قام بنشر الثقافة الاستعمارية التي تعكس استراتيجية المستعمر نفسه) فغرس بذور الجهل والفقر والمرض، وذلك لخلق جو ملائم لدس سمومه وتمكين قبضته على هذه المنطقة.

لم يسع الإنجليز إلى نشر التعليم، بل على النقيض من ذلك انتهجوا سياسة التجهيل، لقد عانت محافظة المهرة طويلاً من التشتيت والضياع الفكري والحرمان، فلم يوليها الانجليز ولو شيئاً يسيراً من الاهتمام، بل سعوا جادين إلى فصلها عن جسد الوطن اليمني وجعلها تعيش في عزلة تامة وذلك جراء عدم ربطها بشبكة مواصلات بعضها ببعض من جهة، وبالمناطق المجاورة من جهة أخرى، فظلت محافظة المهرة بعيدة عن التطورات العربية والعالمية.

وبعد الاستقلال الوطني 30 نوفمبر 1967م ، برزت بجلاء أهمية التعليم إذ أصبحت هذه القضية مسألة هامة وضرورة ملحة، ومن هذا المنطلق فأن اول ما التفت إليه الدولة بعد الاستقلال هو جانب التعليم وكخطوة أولى الغيت الكتاتيب وحولت المدارس الاهلية إلى مدارس نظامية حكومية ، مع تغيير نظام التعليم فيها شكلا لا مضموناً ، إذ تحولت سنوات الدراسة من الأربع إلى الست سنوات وفي ذلك الوقت لم يكن في محافظة المهرة تعليم يجاوز الصف الرابع الابتدائي ، وقد تخرج من هذا الصف (18) طالباً في العام 67 /1968م ورغبة منهم في مواصلة الدراسة سافر معظمهم إلى محافظة حضرموت ليكملوا دراستهم بالصف الخامس والسادس ثم ليلتحقوا بالإعدادية ، وفي العام الدراسي 1970/69م افتتح الصف الخامس في المحافظة وظلت المناهج المدرسية (سودانية – جزائرية – مصرية) بعيدة عن واقع اليمن ، ولكنها على الأقل جعلت التلميذ على صلة بتطورات الوطن العربي والعالم.

واحتوى هذا البحث على مبحثين تطرقت في المبحث الأول على (مسيرة التعليم في محافظة المهرة النشأة والتطور)، بينما المبحث الثاني كان عن (التعليم في محافظة المهرة من 1967-1990م).

وتحدثت عن الإدارة التربوية في محافظة المهرة وعن ابرز من تولى إدارة التربية والتعليم في تلك الفترة، وعن المبنى المدرسي كونه يعد أحد العوامل المهمة التي تساعد على نجاح العملية التربوية والتعليمية وكلما كان المبنى شامخاً مهيأ مريحاً ومجهزا بالأدوات اللازمة كلما كانت نسبة التعليم اكثر وتشبث التلاميذ بالدراسة أكبر وبالتالي تقل نسبة التسرب،

وسينعكس ذلك على تحصيلهم العلمي وحبهم للعلم بعكس الدراسة على حصيرة أو تحت شجرة وبدون تجهيزات فهي مدعاة للتنفير.

وقمنا بعمل إحصائيات عن عدد المدارس وعدد التلاميذ وعدد المعلمون في التعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي في تلك الفترة وطبعا كان لابد من ذكر مدارس أبناء البدو الرحل المنتقلين في السهول والجبال والوديان سعياً وراء الماء، وكذلك مراكز محو الامية والحق الاميون بصفوفها في المركز والاحياء السكنية.

وعملت النتائج والتوصيات وقائمة المصادر التي اعتمدت فيها بالمقام الأول على الوثائق المحفوظة في وزارة التخطيط والتعاون الدولي في عدن ، ووثائق الجهاز المركزي للإحصاء ومن ثم المقابلات الشخصية مع من افنى حياته في تعليم أبناء محافظة المهرة .

وأتمنى في بحثي هذا أكون قد أفدت غيري وخصوصا أني وجدت صعوبة في تجميع الاحصائيات الخاصة في التعليم في المهرة فالعمل البحثي ليس مفروشاً بالورود لابد من الجهد حتى نصل به مستوى جيد .

Research Summary:
Al-Mahra Governorate is like any region that was subject to the English colonizer for 129 years, this colonizer who worked to obliterate the national spirit of its people, and to this end he spread the colonial culture that reflects the strategy of the colonizer himself) so he planted the seeds of ignorance, poverty and disease, in order to create an appropriate atmosphere for infiltration his poison and enable his hold on this region.
The British did not seek to spread education. On the contrary, they pursued a policy of ignorance. Al-Mahra governorate has long suffered from distraction, intellectual loss, and deprivation. This is due to the fact that it is not connected to a transportation network, with each other on the one hand, and with the neighboring regions on the other, so Al-Mahra governorate remained far from Arab and international developments.
After the national independence on November 30, 1967, the importance of education became evident, as this issue became an important issue and an urgent necessity. From this point of view, the first thing that the state turned to after independence was the aspect of education, and as a first step the books were abolished and private schools were transformed into regular public schools. With the change of the education system in form, not content. As the school years shifted from four to six years. At that time, there was no education in Al-Mahra Governorate beyond the fourth grade of primary school. Eighteen students graduated from this class in the year 1967/68. Desiring to continue their studies, most of them traveled to Hadramout Governorate to complete their studies in the fifth and sixth grades, then to enroll in middle school. In the academic year 1970/69, the fifth grade was opened in the governorate, and the school curricula (Sudanese - Algerian - Egyptian) remained far from the reality of Yemen. But at least it made the student connected to developments in the Arab world and the world.
This research contained two topics. The first topic dealt with (the process of education in Al-Mahra Governorate, its origins and development), while the second topic was about (education in Al-Mahra Governorate from 1967-1990.(
I talked about the educational administration in Al-Mahra Governorate and the most prominent person who took over the education administration in that period, and about the school building as being one of the important factors that help the success of the educational process. And the more the building is lofty, well-equipped, comfortable, and equipped with the necessary tools, the higher the percentage of education will be, and the students will stick to the study more, and thus the dropout rate will decrease, and this will be reflected on their educational attainment and their love for knowledge, unlike studying on a mat or under a tree and without equipment, which is a cause for alienation.

And we made statistics about the number of schools, the number of students, and the number of teachers in primary, preparatory, and secondary education in that period. As well as illiteracy eradication centers, and the illiterate were enrolled in their ranks in the center and residential neighborhoods.

The results, recommendations, and list of sources that relied primarily on documents kept in the Ministry of Planning and International Cooperation in Aden, and documents of the Central Statistical Organization, and then personal interviews with those who devoted their lives to educating the people of Al-Mahra Governorate.

In my research, I hope that I have benefited others, especially since I found it difficult to collect statistics on education in Al-Mahra, as research work is not a bed of roses. We must work hard to get to a good level.

ISSN:2710-1312 (Online) ISSN:2710-1304 (Print)http://al-adab-journal.com

التعليم في المهرة

لا توجد سياسة تعليمية واحدة لتعدد الأطراف التي تتولى التعليم في المحافظات الجنوبية من اليمن في عقد الثلاثينيات وما قبله، فلم يبدأ الإنجليز فتح أول مدرسة في عدن إلا بعد مضي (17) عامًا من استعمارها، وحتى تلك المدرسة الأولى التي فتحوها عام 1856م أغلقت أبوابها بعد سنتين فقط من وجودها، ولم يُعيدوا فتحها إلا عام 1866م، بمعنى آخر فإن الإنجليز لم يفتحوا أول مدرسة ابتدائية إلا بعد مضي ربع قرن من استعمارهم عدن[1].

وعلى الرغم من تعدد المؤسسات التعليمية فيما بعد؛ فإنه يمكن تصنيفها في ثلاث مجموعات رئيسة وفقًا لاتجاهاتها التربوية وسياساتها التعليمية العامة وهي:

1-المؤسسات التعليمية الوطنية.

2-المؤسسات التعليمية الرسمية والتبشيرية

3-المؤسسات التعليمية للطوائف الأجنبية[2].

إحصائيات التعليم:

يصعب على الباحث المدقق في واقع التعليم في جنوب اليمن في عقد الثلاثينيات وما قبله من القرن العشرين؛ أن يعطي إحصائية دقيقة عن عدد المؤسسات التعليمية والتربوية، وعدد طلبتها أو عدد المعلمين فيها، وهذا يعود إلى طبيعة المرحلة التي عاشها شعب المنطقة في تلك المرحلة الزمنية، فقد كانت مرحلة الجمود والتمزق والتخلف والهيمنة الاستعمارية.

لو قمنا بمسح شامل لآفاق تطور التربية في أثناء عقد من الزمن (69-79م) نجد أن التربية قد تطورت من مرحلة التحرر الوطني، حيث هدت السيطرة الاستعمارية ودكت مرتقباتها الاقتصادية، وبدأت ثورة ثقافية ضد الفكر الإقطاعي والبرجوازي ليشع بديلًا عنه الفكر الإنساني[3].

التعليم في محافظة المهرة قبل الاستقلال من الاحتلال البريطاني:

خضعت محافظة المهرة للمستعمر البريطاني مدة (129) عامًا كغيرها من المحافظات الجنوبية، وعانت المحافظة زمنًا طويلًا من التشتت والضياع الفكري والحرمان، حيث لم يوليها الإنجليز ولو شيئًا يسيرًا من الاهتمام، بل سعوا جادين إلى فصلها عن جسد الوطن اليمني وجعلها تعيش في عزلة مطلقة، وذلك بسبب عدم ربطها بشبكة مواصلات بعضها ببعض من جهة، وبالمناطق المجاورة من جهة أخرى، فظلت محافظة المهرة بعيدة عن التطورات العربية.

(1) سلطان ناجي: مجلة التربية الحديثة العددان الثاني والثالث، سبتمبر – ديسمبر 1982م، مركز البحوث التربوية، ص 3
(2) كرامة مبارك سليمان: التربية والتعليم في الشطر الجنوبي من اليمن، ج1، مركز الدراسات والبحوث اليمني، صنعاء بدون سنه نشر ص46-47.
(3) (التقرير العام، المؤتمر التربوي الثاني 7-10 سبتمبر 1979م.) (التربية الجديدة المؤتمر التربوي الثاني 7-10 سبتمبر 1979م العدد الثالث والرابع – السنة الخامسة ديسمبر – مارس 1980م ص 04.

فلم يكن هناك تعليم بالمعنى الحقيقي ولا مدارس نظامية بالمعنى الدقيق، بل كانت هناك (معلامات) وكتاتيب تدرس فيها بعد مبادئ الرياضيات واللغة العربية إضافة إلى التربية الإسلامية، ويتخرج منها الطالب قاصر الجوانب الاجتماعية والعلمية، غير قادر على القيام بأي دور يؤثر في حركة المجتمع نحو الأفضل. وهذه الكتاتيب لم ينشئها الإنجليز وعملاؤهم في المنطقة بل على العكس أنشأها المواطنون بمبادرات جماهيرية. والجدير ذكره أن (المعلامات) والكتاتيب بالمحافظة كانت موزعة حسب الفئات المتصالحة والمتخالفة، ولم يكن بها خليط من الجنسين، بل كانت وقفًا على الذكور دون الإناث.

لم ينشئ الإنجليز في المهرة غير مدرسة واحدة فقط، هي مدرسة (الشعب) وذلك في العام 1965م، وكان يدرس فيها حوالي (40) طالبًا بمرحلة الابتدائية (1-4) حسب السلم التعليمي السابق، وهذه المدرسة مكونة من (4) فصول مع المكاتب فقط، تلاها قيام مدارس أهلية أكثر رقيًّا وتطورًا مما كانت عليه الكتاتيب، ونشأت هذه المدارس في ظل وجود الكتاتيب إلا أن وجودها لم يلغِ وجود الكتاتيب. وقد أنشأ هذه المدارس شبه النظامية أبناء محافظة المهرة في المهجر الموجودون في دولة الكويت، والمنتمون إلى نادي شباب المهرة؛ رغبة في تنوير المجتمع وتطويره، وإدراكًا لأهمية العلم والتعليم.

وفتحت مدرستان ابتدائيتان أهليتان بالمحافظة عام (1964-1965م) عبارة عن صف واحد فقط في كل من مديريتي: حوف وسيحوت تلتهما (قشن)[4]، وقد احتضنت هذه المدارس شبه النظامية (الأهلية) تلاميذ من مختلف الفئات العمرية، ويدرسون فيها خليطًا من مناهج (سودانية -جزائرية – مصرية)، ويقوم بالتدريس فيها مدرسون بعضهم من أبناء المحافظة والبعض الآخر من خارجها.

وكان نظام التعليم فيها محددًا بأربع سنوات، والجدير ذكره هنا أن المجتمع في هذه الحقبة كان ينظر إلى المرأة نظرة قاصرة؛ إذ جعلها أسيرة للمنزل، وأن أهالي محافظة المهرة في ذلك الوقت كانوا يرسلون أبناءهم إلى دولة الكويت إما للعمل أو الدراسة، ومنهم من كان يرسل أبناءه إلى المحافظات القريبة لطلب العلم، فيذهبون للدراسة في رباط تريم أو ساحل حضرموت[5].

(4) مجلة المهرة، للدراسات والبحوث، العدد الأول، أغسطس 2021م، ص26.
(5) مسيرة التعليم في محافظة المهرة (النشأة والتطور)، صادر عن مكتب التربية والتعليم محافظة المهرة 2020م.

التعليم في محافظة المهرة بعد الاستقلال:

في 30 نوفمبر 1967م برزت بجلاء أهمية التعليم، إذ أصبحت هذه القضية مسألة مهمة وضرورة ملحة. ومن هذا المنطلق فإن أول ما التفتت إليه الدولة بعد الاستقلال هو جانب التعليم، وأول خطوة أقدمت عليها هي إلغاء الكتاتيب، وتحويل المدارس الأهلية إلى مدارس نظامية حكومية، مع تغيير نظام التعليم فيها شكلًا لا مضمونًا، إذ تحولت سنوات الدراسة من الأربع إلى الست سنوات وذلك في المرحلة الابتدائية.

بدأ التعليم في محافظة المهرة عام 1967م بتبرعات أبنائها المقيمين في دولة الكويت، وأسِّس أول صف دراسي من (30) طالب في منزل أحد المواطنين في منطقة محيفيف[6].

وفي ذلك الوقت لم يكن في محافظة المهرة تعليم يجاوز الصف الرابع الابتدائي، وقد تخرج من هذا الصف (18) طالبًا في العام 67 /1968م، ورغبة منهم في مواصلة الدراسة سافر معظمهم إلى محافظة حضرموت ليكملوا دراستهم بالصف الخامس والسادس ثم ليلتحقوا بالإعدادية. وفي العام الدراسي 1970/69م افتتح الصف الخامس في المحافظة، وظلت المناهج المدرسية (سودانية – جزائرية – مصرية) بعيدة عن واقع اليمن[7]، ولكنها على الأقل جعلت التلميذ على صلة بتطورات الوطن العربي والعالم. وقام بتدريس هذه المناهج مدرسون انتدب معظمهم من محافظة حضرموت، علمًا بأن مباني هذه المدارس لم تكن حكومية، بل كانت بنايات مستأجرة من الأهالي باستثناء بعض المدارس التي أنشئت بمبادرات جماهيرية من حصيلة تبرع كل موظف في الدولة بمرتب يوم في الشهر[8]، عدا مدرسة واحدة وهي مدرسة الشعب. كانت هذه المدارس صغيرة وضيقة إلى درجة أن يدرس الطلاب أحيانًا تحت الأشجار، وقد ضمت هذه المدارس مجموعات طلابية من مختلف الشرائح. ومنذ عام 1968م قفز عدد المدارس إلى (22) مدرسة تضم (1800) تلميذ و(254) تلميذة[9].

اهتمت حكومة الثورة من الثاني والعشرين من يونيو 69م بأنشاء المدارس وتطويرها؛ خدمة للتلاميذ وتعليمهم ليكونوا أفرادًا مفيدين يخدمون المجتمع ويحققون الأهداف المرجوة منهم. ويعدُّ المؤتمر[10] التربوي الأول قفزة عظيمة في العملية التربوية في بلادنا، بما تضمن من وثائق مهمة دفعت بالتربية والتعليم دفعات قوية إلى الأمام، كان أهمها استبدال سلَّم تعليمي جديد بالسلَّم التعليمي القديم؛ ليواكب التطور الجاري في بلادنا. وكان مركز البحوث التربوي الأداة التي تتحمل على عاتقها مهام هذا التغيير بما يتطلب من مناهج ووسائل تعليمية وغيرها.

(6) مسيرة التعليم في محافظة المهرة (النشأة والتطور)، صادر عن مكتب التربية والتعليم محافظة المهرة 2020م.
(7) مقابلة شخصية مع سالم محمد القميري: المهرة 9 اكتوبر 2022م.
(8) مجلة العربي: العدد (159) فبراير 1972م، ص3.
(9) المرجع نفسه، ص3.
(10) علوي عبدالله طاهر: (المدارس في الريف ودورها في تطوير المجتمع الريفي)، التربية الجديدة العددان الأول والرابع مارس يونيو 1977م، مركز البحوث التربوية، ص6.

كان يوجد في الغيضة حتى التسعينيات ثانويتان فقط إحداهما للأولاد وأخرى للبنات، وحوالي ست مدارس للتعليم الأساسي، وكانت نسبة الإناث أقل من الذكور، ولكن كان هناك تشجيع من قبل الأهالي لتعليم الإناث مما زاد من نسبة البنات، فعلى سبيل المثال في ثانوية البنات كان هناك فصل واحد لثالث ثانوي القسم العلمي، وعدد الطالبات فيه لا يتجاوز العشر بنات وذلك في عام 1999م[11].

بلغت نسبة التحاق الإناث في التعليم الابتدائي في العام الدراسي 73-1974م في محافظة المهرة[12].

جدول رقم (1)

المحافظة	النسبة المئوية لالتحاق البنت %
المهرة	38

الإدارة التربوية:

كانت بداية النشأة لمكتب التربية والتعليم بمحافظة المهرة بعد الاستقلال وهي بداية تتلاءم مع طبيعة التطور التعليمي ويقوم هذا المكتب بالأشراف على هذه المدارس، ويدير هذا المكتب مشرف للتعليم ومساعد له فقط، ويتبع المنطقة التعلمية الشرقية إداريًا وفنيًا فيما يتبع الوزارة ماليًا.

والمشرف هو المسؤول عن مكتب الإشراف والأرشيف والمستودعات. ونشير هنا إلى أنه لم تشيَّد بعض المدارس الابتدائية بواسطة جملة المبادرات الجماهيرية والإسهامات السخية من أبناء المحافظة في المهجر، وقد عملت السلطة التنفيذية في المحافظة على استقرار العملية التربوية والتعليمية، كما اتخذت قرارًا بالتعليم الإجباري، وشيدت الداخليات لتحتضن أبناء الريف من جميع المديريات.

وقد كانت الداخليات عبارة عن مجموعة خيام، وبعد العام 1969 أعيد النظر في بنية التعليم بوصفه الركيزة الأساسية والمنطلق الوحيد لإحداث تغيير في المجتمع، والانتقال به نحو آفاق تطويرية جديدة، وعلى هذا الأساس أصدر القانون رقم (26) لعام 1972م، الذي انبثقت عنه اللائحة المنظمة لوزارة التربية والمجالس التربوية على مستوى المحافظات والمديريات، كما أُصدِرت اللائحة التنظيمية للإدارة المدرسية، وأُنشِئت إدارات التربية في المحافظات. ومثَّل قانون التربية نقلة نوعية في نظام التعليم وجوهره في البلاد عمومًا ومحافظة المهرة بوجه خاص، وتنفيذًا لبنود القانون فقد أنشئت إدارة للتربية في محافظة المهرة، كما جرى تعيين مدير للتربية والتعليم بالمحافظة.

(11) مقابلة شخصية مع الأستاذة منى ناصر باهيان مدرسة في المهرة، عدن17 /2022/9م.
(12) وثيقة تطوير التعليم المقرة من قبل المؤتمر التربوي لعام 1975م.

مدراء مكتب التربية والتعليم بمحافظة المهرة على الترتيب:

1-الأستاذ محمد سالم بادينار (1972-1973م):

من مواليد سيحوت محافظة المهرة 1948م، تلقى تعليمه من الابتدائي إلى الجامعي في دولة الكويت، انضم إلى حركة القوميين العرب في بداية الستينيات.

المناصب التي شغلها:

_ مأمور مديرية سيحوت.

- مدير عام التربية والتعليم بمحافظة المهرة.
- سكرتير ثالث لسفارة اليمن بالكويت.
- رئيس نيابة محافظة المهرة.
- محافظ محافظة المهرة.
- عضو اللجنة المركزية للحزب الاشتراكي اليمني.
- سكرتير هيئة رئاسة مجلس الشعب الأعلى.
- عضو مجلس النواب من عام 1990-1997م.
- مستشار مجلس الرئاسة.

وافته المنية مساء الثلاثاء 20 مارس 2018م[13].

2- الأستاذ سالم حسن علي معيلي (1974- 1977م) ثم (1986- 1993م):

ولد في مديرية الريدة الشرقية م/حضرموت عام 1942م، لأبوين يمنيين من محافظة المهرة، متزوج وأب لستة أولاد وبنتين.

نشأ الفقيد في أسرة كريمة، ونتيجة لقساوة الحياة وشظف العيش في ذلك الوقت في ظل عدم تساوي الحقوق بين المواطنين وانتشار الجهل والفقر الذي خلَّفه الاستعمار البريطاني والاضطهاد والقهر؛ غادر الفقيد إلى دولة الكويت للعمل وهو في سن ال 13 عامًا تقريبًا، وبقي يعمل هناك إلى جانب مواصلته الابتدائي والإعدادي حتى حصوله على الدبلوم في علم الاجتماع، واستطاع أن يوفق بين العمل والدراسة الليلية للحصول على لقمة العيش الشريفة. وهيَّأ له وجوده في المهجر الارتباط بمجموعة من أبناء المهرة واليمن لممارسة نشاطه السياسي والقومي، والتحق بحركة القوميين العرب، وأصبح من الأعضاء البارزين والمؤسسين لنادي شباب المهرة بالكويت الذي يعدُّ واحدًا من التنظيمات السياسية للحركة في المهجر، حينها ذهب مع مجاميع من رفاقه إلى العراق للتدريب بطريقة خلايا ومجموعات، وبعدها فرضت عليه مهمته الوطنية العودة إلى أرض الوطن، والتحق مع مجاميع من أبناء المهرة في النضال ضد المستعمر البريطاني، وأسهم في تنظيم عناصر الجبهة القومية فرع المهرة.

(13)pages< https//almahrahpost.com.

- **أعماله وإنجازاته:**

كان للفقيد دور بارز في إنشاء العديد من المشاريع الخدمية والتنموية والتعاونية في مختلف نواحي الحياة، ويعدُّ من العناصر المؤسسة والداعمة والمساعدة على إنجازها، ففي الجانب التربوي الذي كان الفقيد يتربع على رأس هرم قيادته لمرحلتين حقق عبرهما منجزات عديدة ومكاسب كبيرة للمحافظة، نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر: بناء مدرسة الشعب الموحدة بالغيضة، ووضع حجر الأساس لمدرسة الشهداء الموحدة بسيحوت وبنائها، ومدرسة قشن وثانوية الشهيد حسان بالغيضة، واعتماد ثانوية سيحوت بمخططها الجديد في عام 1992م، وغيرها العديد من المدارس في عموم مديريات المحافظة.

- **المناصب القيادية:**

من المناصب القيادية التي شغلها بعد الاستقلال على عام 1994م:

1- عُيّن مديرًا عامًّا للزراعة في محافظة المهرة بعد الاستقلال مباشرة.

2- عُيّن محافظًا لمحافظة المهرة من عام 1969 إلى 1971م (المرحلة الأولى).

3- عُيّن مأمورًا لمديرية سيحوت من 1971-1972م.

4- عُيّن مأمورًا لمديرية حوف من عام 1972- 1974م.

5- عُيّن مديرًا عامًّا للتربية والتعليم بالمحافظة من 1974-1979م (المرحلة الأولى).

6- عُيّن نائبًا لوزير النقل والمواصلات من 1979-1981م.

7- عُيّن محافظًا لمحافظة المهرة (المرحلة الثانية) 1984-1993م.

9- عُيّن بقرار جمهوري مستشارًا لوزير الإدارة المحلية في الجمهورية اليمنية بدرجة وزير من عام 1992-1994م، ومكلف مديرًا عامًّا للتربية والتعليم محافظة المهرة (المرحلة الثانية). إلى عام 1993م.

- **وفاته:**

توفي مساء يوم الأربعاء الموافق 24 أكتوبر 2001م إثر مرض عضال ألمَّ به منذ مدة طويلة، ووارى جثمانَه الثرى في مقبرة سيحوت بعد حياة نضالية حافلة بالعطاء قضاها في خدمة محافظته على وجه الخصوص والبلاد عمومًا[14].

3- عمر عوض باعويضان (1977-1984م).

تخرج من دار المعلمين وعمل طباعًا في إدارة المستشارية سابقًا، وكانت الوظيفة مؤقتة، ذهب إلى المهرة 1964م، بدأ عمله في قرية محيفيف بعدد من الطلاب لا يتجاوز عشرة طلاب، وهذه هي النواة الأولى لبداية التعليم النظامي في محافظة المهرة. عمل في مجلة (البركان

(14) مقابلة شخصية: مع رشدي سالم حسن معيلي، مدير عام إدارة الإعلام والعلاقات العامة بديوان المحافظة،2022/9/20م، عدن.

الثوري)، وبعد الاستقلال عُيّن مشرفًا على التعليم في المهرة. في 1971م فتح داخلية لطلاب الغيضة تضم طلاب حوف وسيحوت، وفي عاك 1972م توسعت رقعة التعليم وفتحت في بعض المديريات صفوف المرحلة الإعدادية، وفي عام 1985م غادر المهرة [15].

4- سالم سعد فورس (1984-1986م).

هو سالم سعد عبدالله فورس الصويفي بلحاف، من مواليد مديرية قشن عام ١٩٥٣م ، وقد درس القران الكريم تلاوة في قشن والتحق بما يمسى بلكتاكيب، و هاجر إلى الكويت كبقية ممن يهاجرون لطلب الرزق؛ حيث إنه كان في الكويت يعمل في الصبح ويدرس في المساء الى أن وصل الإعدادية وكان متميزا في دراسته، وعاد إلى الوطن والتحق في بداية السبعينات بالتنظيم السياسي للجبهة القومية

التحق بدوره في عدن لمدة سنه اعداد الكوادر.

في اواخر عام ١٩٧٤ سافر إلى موسكو للدراسات العليا؛ حيث إنه تخرج في بداية عام ١٩٧٨م، وقد حصل على الدبلوم الأحمر بدرجة امتياز. ما يعادل حاليًا برجة الماجستير تخصص الاقتصاد السياسي،

بعد تخرجه عين محاصرا في معهد باديب في حضرموت، والذي هو نواة جامعة حضرموت لمدة سنتين.

عام ١٩٨٠ عين سكرتير أول لمنظمة الحزب في مديرية قشن، وعام ١٩٨٢ عين سكرتير الدائرة الايدلوجية في المحافظة إلى عام ١٩٨٥م عين مدير عام التربية والتعليم إلى نهاية ١٩٨٦م، ثم عين سكرتير ثاني لمنظمة الحزب في المحافظة بداية ١٩٩٠م، وعند الوحدة تم تصنيف الكوادر وقد حصل على الدرجة الوظيفية نائب وزير، ثم تولى سكرتير أول منظمة الحزب في قشن إلى نهاية نفس العام، وبعد هذا لم يتولى أي منصب رسمي ولكن انتخب لعدة دورات في المحلي بالمحافظة، وعرضت عليه عدة مناصب ولكنه رفض.

كانت هوايته المفضلة والمشغوف بها منذ صغره هي الاصطياد، وقد تعلم طريقة إعداد الاشباك وهو صغير من جاره الربان المعروف في قشن (سالم الجدحي) المعروف (سالم بن نشس).

كان صادقا يحب الدقة في المواعيد كريما ، غير متسرع في اتخاذ القرارات ، ويساعد الجميع يحب الجميع لايحب الظهور للاعلامين، لايرد من اتاه خائبا ، ويحب الوسطيه في جميع أحواله

وفاته

توفى في مكة بعد ما اجريت له عملية قلب مفتوح يوم السبت الموافق ١١/٢/٢٠٢٢م، عن عمر يناهز السبعين عام وقد اكرمه الله بحسن الخاتمه. حيث بعد اداء عمرته وبلباس احرامه توجه

(15) مقتبس من مقابلة أحمد عبدالله بلحاف للأستاذ عوض عمر باعويضان، موقع المهرة اليوم 21-6-2012م.

إلى المستشفى، رحمه الله رحمة واسعة واسكنه جنان خلده برفقة الانبياء والشهداء والصالحين، واجمعنا به في دار كرامته.

كانت له مشاركات كثيرة مع جميع زملاءه في تأسيس العمل المؤسسي في المحافظة، منها الآتي:

١٩٧٢ الي ١٩٧٣ دورة في عدن في العمل الحزبي والتنظيم السياسي

١٠/١٩٧٤ الي ١٩٧٧ ابتعاث إلى الاتحاد السوفيتي .

١٩٧٨الي ١٩٧٩ محاضرا في معهد باديب في المكلا.

١٩٨١الي ١٩٨٢سكرتير اول لمنظمة الحزب في قشن.

١٩٨٣الي ١٩٨٤ سكرتير الدائرة الثقافية في المحافظة.

١٩٨٥الي ١٩٨٦مدير عام التربية في المحافظة.

١٩٨٧الي ١٩٨٩سكرتير ثاني في المحافظة .

١٩٩٠الى ١٩٩١ سكرتير منظمة الحزب في قشن.

ثم بعد هذا التاريخ لم يتولى أي منصب رسمي[16].

5- سليم سعيد باشامخة (1994-2004).

سليم سعيد سلمان باشامخة، ولد في 1 يناير 1945م ، في حضرموت (تريم – دمون) وله (8) أولاد ، منهم (4) ذكور و (4) إناث ، ومؤهله الدراسي دبلوم علوم إجتماعية – عدن 1978م/1979م ، وقد درس الابتدائية بمدرسة دمون ، ودرس المرحلة المتوسطة بمدرسة شبام – حضرموت وتخرج منها نهاية العام 1963م .

أهم المناصب والوظائف التي تقلدها كانت كالآتي:

- عين مديراً لمدرسة مديرية سيحوت م/المهرة بتاريخ 1968/10/1م .
- عين مديراً لمدرسة الثورة بمديرية حوف م/المهرة بتاريخ إبريل 1970م .
- كلف بمهام الدائرة السياسية بالإضافة إلى عمله مديراً لمدرسة سالمين للبدو الرحل م/المهرة بتاريخ 1973/2/10م .
- عين مديراً لمدرسة سالمين للبدو الرحل م/المهرة بتاريخ 1973/2/10م حتى عام 1975م
- عين مشرفاً للتعليم في محافظة المهرة في يناير 1977م .
- عمل مدرساً بمدرسة الغيظة الصغيرة (مدرسة أهلية) بمديرية سيحوت م/المهرة 1980/1/1م .
- عين نائب لمدير عام التربية للشئون التربوية بإدارة التربية والتعليم م/المهرة 1982/11/1م .
- عين مديراً للدائرة السياسية بمحافظة المهرة 1983/10/1م .

(16) مقابله شخصيه مع هاني فورس، ابن أخ الاستاذ سالم فورس المهرة، في 3 ديسمبر 2022

- عين مشرفاً للتعليم في مديرية الغيظة بتاريخ 1987م.
- مدير إدارة التربية والتعليم بمديرية الغيظة ومنعر م/ المهرة 1990/6/1م .
- مدير عام مكتب التربية والتعليم م/المهرة بتاريخ 1994/1/15م وحتى العام 2004م
- كلف مستشاراً لمدير عام التربية والتعليم م/حضرموت في فبراير 2005م
- عين مديراً عاماً لمديرية السوم م/حضرموت من تاريخ 27 أغسطس 2008م وحتى وفاته رحمه الله تعالى .

الدورات التدريبية :

- دورة مدراء المراكز التعليمية – عدن 1993م .
- دورة حزبية في معهد العلوم الاشتراكية /عدن للفترة من 1979/10/16م إلى 1980/7/14م .
- دورة مشرفي التعليم المنعقدة في عدن .
- دورة تأهيلية تربوية في جمهورية ألمانيا .

الميداليات و الدروع والشهادات :

- ميدالية مناضلي حرب التحرير.
- شهادة تقديرية في عيد العلم عام 1975م .
- العديد من الشهادات والدروع محلية ومركزية [17].

6- سمير مبخوت هراش (2004م).

ولد عام 1970م، في خارف / بيت هراش ، ووظيفته الحالية مدير عام مكتب التربية والتعليم محافظة المهرة ابتدأ من 10/11/2004م، وكان تاريخ التوظيف في 12/8/1991م، وقد كان حاصل على شهادة ليسانس شريعة و قانون.

خدماته السابقة في الجهاز الإداري للدولة :

1- معلم. 2 وكيل مدرسة . 3 مدير مدرسة . 4- مدير إدارة التربية والتعليم مديرية ريده، مكتب التربية والتعليم محافظة عمران 5- مدير إدارة التوجيه التربوي مكتب التربية والتعليم محافظة عمران.

6- مدير عام مكتب التربية والتعليم محافظة المهرة .

عضويته بالمجالس والهيئات المحلية و التربوية :

أ- رئيس نقابة المهن التربوية و التعليمية مديرية ريده

وكان له عدد من الأبحاث والدراسات العلمية وهي كالآتي:

(17) مقابلة شخصية مع نزيه باشامخة ابن سليم باشامخة،2 ديسمبر 2022م.

1- بحث في سيكولوجية التعليم. 2 المشاركة في بحث عن التدريب . 3- العديد من الدورات التدريبية في أثناء الخدمة. 4- دورة في الإدارة الحديثة. 5- دورة في الاتصال و التواصل .

ومن الدورات والورش و اللقاءات التربوية التي شارك فيها:

1- اللقاء التشاوري التربوي الأول للقيادات التربوية بصفة مدير مركز ريده محافظة عمران عام 2001م

2- الملتقى التربوي للمراجعة السنوية المشتركة الرابعة لتنفيذ الإستراتيجيات الوطنية لتطوير التعليم العام والمنعقدة في العاصمة صنعاء خلال الفترة من 5-7 مايو 2008م.

3- الملتقى التربوي للمراجعة السنوية المشتركة الخامسة لتنفيذ الإستراتجيات.

الوطنية لتطوير التعليم العام والمنعقدة في العاصمة صنعاء خلال الفترة من 2-4 يونيو 2009م.

4- الملتقى التربوي للمراجعة السنوية المشتركة السادسة لتنفيذ الإستراتجيات الوطنية لتطوير التعليم العام والمنعقدة في العاصمة صنعاء خلال الفترة من 18- 19 مايو 2010م.

5- الملتقى التربوي للمراجعة السنوية المشتركة السابعة لتنفيذ الإستراتجيات الوطنية لتطوير التعليم العام والمنعقدة في العاصمة صنعاء خلال الفترة من 9-11 أكتوبر 2012م .

6- ورشة فعالية تدشين مشروع تطوير التعليم الاساسي و المنعقدة في العاصمة صنعاء خلال الفترة 14-16 مارس 2005م.

7 - مشارك في ورشة في مجال " المشتريات و الحسابات" و المنعقدة في العاصمة صنعاء خلال الفترة 8-11 اغسطس 2005م.

8- مشارك في ورشة افتتاح تدشين مشروع تطوير التعليم الاساسي و المنعقدة في العاصمة صنعاء خلال الفترة من 14-16 مارس 2005م.

9- مشارك في المؤتمر الوطني الثاني للتعليم الثانوي المنعقد في العاصمة صنعاء خلال الفترة 17-19 يوليو 2007م

10- مشارك في المراجعة النصفية لتطوير التعليم الاساسي المنعقد في العاصمة صنعاء خلال الفترة 15-16 ابريل 2008م .

11- مشارك في ورشة عمل التخطيط الاستراتيجي في مجال التربية والتعليم المنعقدة في العاصمة صنعاء خلال الفترة 18/20 مارس 2012م .

كذا مشارك في العديد من الورش والدورات التدريبية التي لا يتسع المجال لذكرها

سادساً : النشاط السياسي والجماهيري :

1- عضو اللجنة الأصلية في الانتخابات النيابية السابقة 2003م

2- رئيس اللجنة الإشرافية محافظة المهرة .

مهارات الكمبيوتر:

ISSN:2710-1312 (Online) ISSN:2710-1304 (Print)http://al-adab-journal.com

1- برامج (مايكروسوفت أوفيس (Microsoft Office)

2- استخدام الإنترنت

3- تنزيل الأنظمة والبرامج

ثامنا : اللغات الأخرى

حاصل على العديد من الشهادات في مجال اللغة الانجليزية و هي:

1_ شهادة من مركز المهرة الدولي للتدريب في مجال اللغة الانجليزية عام 2009م.

2_ شهادة من وزارة التربية والتعليم بالاشتراك مع الدار الاستشارية اليمنية في مجال اللغة الانجليزية.

(Beginner(B) و بتقدير 98% خلال الفترة 16/2/2008م الى 12/3/2008م

(Elementary (A و بتقدير 98% خلال الفترة 15/3/2008م الى 2/4/2008م

(Beginner(B) و بتقدير 94% خلال الفترة 19/1/2008م الى 13/2/2008م[18].

المبنى المدرسي:

يعد المبنى المدرسي أحد العوامل المهمة التي تساعد على نجاح العملية التربوية والتعليمية، وكلما كان المبنى شامخًا ومهيئًا ومريحًا ومجهزًا بالأدوات اللازمة كانت نسبة التعليم أكثر وتشبث التلاميذ بالدراسة أكبر، ومن ثم تقل نسبة التسرب، وسينعكس ذلك على تحصيلهم العلمي وحبهم للعلم، بعكس الدراسة على حصيرة أو تحت شجرة وبدون تجهيزات فهي مدعاة للتنفير.

لذا أولي المبنى المدرسي اهتمامًا كبيرًا بواسطة الخطط الخمسية الأولى والثانية والثالثة المنفذة في المحافظات الجنوبية والشرقية، حيث أقيمت منشئات تعليمية جديدة، مجهزة بكل ما تحتاجه العملية التربوية والتعليمية من أثاث وكتب ومباني مدرسية[19]، كما جرى صيانة المباني القائمة وكملت نواقصها.

جدول رقم (2)

عدد الغرف الدراسية في المدرسة	عدد المدارس	النسبة	عدد المختبرات	عدد المكتبات	عدد مكاتب الإدارة	عدد المستودعات
1-4-5-8-9 فاكثر	7	23	5	1	29	20

عدد مدارس التعليم الابتدائي:

([18]) مقابلة شخصية مع الاستاذ سمير مبخوث في 1/ 12/ 2022م.

([19]) مقابلة ش*خصية مع الأستاذة منى ناصر باهيان، عدن 17/ 9/ 2022م.

ISSN:2710-1312 (Online) ISSN:2710-1304 (Print)http://al-adab-journal.com

وفيما يلي جدول يوضح بيانات المدارس الابتدائية الحكومية والمستأجرة بمحافظة المهرة للعام الدراسي 1969-1970م:

جدول رقم (3)

مدارس بنين				مدارس بنات				المجموع			
حكومية	مستأجرة	بنايات قديمة	مجموع	حكومية	مستأجرة	بنايات قديمة	مجموع	حكومية	مستأجرة	بنايات قديمة	مجموع
12	7	0	19	0	0	0	0	12	7	0	19

يظهر الجدول أعلاه عدم وجود أي مدرسة حكومية للبنات في العام الدراسي 69-1970م، وأن نسبة 40 % من مدارس التعليم في المحافظة هي مبانٍ مستأجرة مقابل 60% من المباني[20].

جدول إحصاء عام بعدد مدارس محافظة المهرة المرحلة الأساسية للأعوام 1974-1989م.

جدول رقم (4)

العام الدراسي	74-75	75-76	76-77	77-78	78-79	79-80	80-81	83-84	85-86	87-88	88-89
عدد المدارس	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29

رياض الأطفال:

في هذه المدة بدأ الاهتمام بمسألة رعاية الطفولة بوصفهم رجال الغد المشرق، والتعامل معهم هو تعامل مع المستقبل. ولهذه الأهمية التي تحتلها تربية الطفل، أصدر القانون رقم (13) لعام 1974م بفتح رياض الأطفال في مختلف أنحاء الجمهورية، وافتتحت الكثير من رياض الأطفال، وكانت فرص الاستيعاب في سن 7 سنوات عام 77-78م موزعًا على المحافظات وحسب الجنسين، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (5)

المحافظة	عدد الأطفال	عدد التلاميذ	%	عدد الأطفال	عدد التلميذات	%	عدد الأطفال	عدد التلاميذ	%
المهرة	1236	651	53	1224	322	26	2460	973	40

ومع صدور قرار فتح رياض للأطفال فإن محافظة المهرة لم تفتح أي روضة إلا في العام الدراسي 1978-1979م حيث افتتحت روضة في مدينة الغيضة (روضة أروى)، واحتضنت عند افتتاحها (30) طفلًا وطفلة.

([20]) مجلة التربية الجديدة: المؤتمر التربوي الثاني 7-10 سبتمبر 1979م العدد الثالث والرابع – السنة الخامسة ديسمبر – مارس 1980م، ص(80). (36)

وفي العام التالي افتتحت روضة أخرى للأطفال في مديرية سيحوت، والتي احتضنت عند افتتاحها (50) طفلًا وطفلة، وقد تولى التربية والتدريس في هاتين الروضتين عند افتتاحهما معلمات منتدبات من محافظات (عدن- أبين– حضرموت)[21].كان هناك مبنىً خاص لكل من روضة الغيضة وروضة سيحوت، كما أنجز مبنىً خاص لروضة الأطفال بمديرية قشن في العام الدراسي 1988-1989م إلا أن هذا المبنى استغل سكنًا للمعلمين هناك.

إن التطور الذي شهدته رياض الأطفال لم يكن كميًّا فقط، بل امتد ليمثل النوعية أيضًا، وانطلاقًا من أن كل ما يتحقق من إنجازات في هذا المجال، إنما يهدف إلى تهيئة أفضل الظروف لأطفالنا؛ فقد نُظِّمت ثلاث دورات تأهيلية للمربيات في رياض الأطفال؛ وذلك لرفع كفاءتهن ومقدرتهن، وزيادة عطائهن في تدريس المناهج الخاصة برياض الأطفال.

الالتحاق في الأعوام 1967-1989م:

يقصد بالالتحاق عدد الطلاب الذين يقبلون على الدراسة في المدارس بصورة منتظمة من جميع الفئات العمرية في سن التعليم.

وفي الجدول التالي يتضح عدد الطلاب في المرحلة الابتدائية للعامين 67-68 و 68-69 م

جدول رقم (6)

العام الدراسي	1968-67	1969-68
عدد الطلاب	1317	1520

ويلاحظ من الجدول زيادة عدد الطلاب في العام الدراسي 68-69م عن العام الذي قبله، وبلغت الزيادة (202) طالب وطالبة أي بنسبة زيادة بلغت 15%.

وقد تميزت الخطة الثلاثية (1971-1974م) بالتوسع الكمي في المدراس للفئات العمرية الذين هم في سن التعليم للالتحاق بالمدارس الابتدائية.

ا-الالتحاق في المدارس الابتدائية:

هذا النوع من المدارس خاص بأبناء القرى والمدن المستقرين، تدرس فيها مناهج مصممة في مركز البحوث التربوية، بالإضافة إلى مناهج مصرية قديمة، وهي ملائمة نوعًا ما لظروفهم الاجتماعية، ويقوم بتدريسها مدرسون منتدبون من محافظات حضرموت – عدن – أبين)، وكانوا يحملون في الغالب شهادة الصف الرابع المتوسط أو الثالث الإعدادي، وأغلبهم لم يتحصلوا على دورات تدريبية.

جدول إحصاء عام بعدد طلاب المدارس الابتدائية في لمحافظة في أثناء الأعوام 67-1970م

(21) مسودة كتاب مسيرة التعليم في محافظة المهرة (النشأة والتطور)، صادر عن مكتب التربية والتعليم محافظة المهرة 2020م، ص18.

جدول رقم (7)

العام الدراسي	المرحلة الابتدائية		
	ذكور	إناث	مجموع
1968-1967م	1317	0	1317
1969-1968م	1520	0	1520
1970-1969م	1481	99	1580

من الجدول السابق يتضح أن هناك تطورًا كبيرًا في عدد المدارس والطلاب، والأهم من ذلك هو انخراط الفتاة في المدرسة، وإن كان انخراطها ضئيلًا نتيجة لنظرة المجتمع القاصرة نحو البنت، ومع هذا فقد افتتحت مدارس خاصة بالبنات في العام الدراسي 1969-1970م منها:

1-مدرسة الفداء بالغيضة.

2- مدرسة البشائر بسيحوت.

3-مدرسة الجلاء بقشن.

2-مدارس البدو الرُّحل:

هذا النوع من المدارس خاص بأبناء البدو الرحل المنتقلين في السهول والجبال والوديان سعيًا وراء الماء، وقد تأسست أول مدرسة في الغيضة بتاريخ 20 ديسمبر 1973م، وافتتح فرع لها في العيص – مديرية المسيلة وهي مدرسة سعيد نصيب لأبناء البدو الرحل، وألحقت بهذا النوع من المدارس داخليات تأوي الطلاب ويوفر لهم فيها المأكل والمشرب والملبس، إضافة إلى المستلزمات المدرسية، أما من حيث المناهج التي تدرس فيها فهي مناهج خاصة تتلاءم مع طبيعة حياتهم البدوية، وكان مقرر العامين الدراسيين يدرس في عام واحد.

كما يتعلمون فيها التربية العسكرية، ويقوم بالتدريس فيها مدرسون تابعون للتربية، فيما تتبع إدارة المدرسة القوات الشعبية سابقًا (الرئاسة) ثم حولت إلى التربية في العام 1978م إداريًا وفنيًا وماليًا، وفي العام 1980م تحولت إلى وزارة الدفاع إداريًا وماليًا، فيما بقيت تابعة للتربية فنيًا. وكان أول مدير لهذه المدرسة الأستاذ/ سليم سعيد باشامخة. وفي ما يلي جدول يوضح توزيع المدارس الابتدائية لأبناء البدو الرحل في محافظة المهرة 78/1979-81/ 1982م[22].

جدول رقم (8)

المحافظة	عدد المدارس		عدد الفصول		عدد التلاميذ		الإجمالي	عدد المعلمين		
	79/78	81/80	79/78	81/80	79/78	81/80	79/78	79/78	81/80	الإجمالي
المهرة	2	2	22	27	787	82	869	23	24	48

(22) كتاب الإحصاء السنوي لعام 1983م: أرشيف الجهاز المركزي للإحصاء، العدد الثاني، دار الهمداني للطباعة والنشر، عدن سبتمبر 1984، ص6.

ISSN:2710-1312 (Online) ISSN:2710-1304 (Print)http://al-adab-journal.com

3- المدرسة الإعدادية:

بعد إنهاء الطلاب الدراسة الابتدائية ومدتها ست سنوات، كان لابد لهم من مواصلة دراستهم ولن يحصل ذلك إلا بافتتاح مدارس إعدادية تستقبل الوافدين من خريجي المدارس الابتدائية، وتلبية للمطلب الملح افتتحت أول مدرسة إعدادية في العام 1972-1973م بالغيضة، تلاها افتتاح مدرسة إعدادية سيحوت وقشن، إلا أن افتتاح هذه المدارس الإعدادية يتطلب وجود مدرسين مؤهلين يدرِّسون فيها، ولسد حاجة هذه المدارس؛ أُتي بمدرسين من محافظتي حضرموت وعدن لتدريس المرحلة الإعدادية، وكان التدريس بالمنهج المصري بالإضافة إلى المناهج المنزلة من مركز البحوث التابع لوزارة التربية.

جدول رقم (9)

الالتحاق بالتعليم الإعدادي في العام الدراسي 72/71م

المحافظة	التحاق الطلاب		نسبة المشاركة	
المهرة	ذكور	إناث	ذكور	إناث
	-	-	-	-

يتضح من هذا الجدول أن محافظة المهرة لم تعرف بعد التعليم الإعدادي لكلا الجنسين[23].

4-المدرسة الثانوية (نظام قديم):

كان خريجو المدرسة الإعدادية يطمحون إلى مواصلة دراستهم، فكان لا بد من افتتاح مدرسة ثانوية، وافتتحت أول مدرسة ثانوية في الغيضة عام 1976م، وفي البداية كانت مؤلفة من فصلين، عدد الطلاب فيها (61) طالبًا، وتتبع إعدادية (حسان) إداريًّا، والعام 1978م انتقل طلاب المرحلة الثانوية إلى المبنى الخاص بالثانوية التي حملت الاسم نفسه (ثانوية حسان) منذ ذلك الوقت.

ومع افتتاح الثانوية إلا أن البعض ظل يدرس في ثانوية المكلا؛ لعدم وجود القسم العلمي بثانوية حسان، وعندما افتتح القسم العلمي في العام م 1977/ 1978م عاد معظم الطلاب إلى المحافظة ليدرسوا على مقربة من ذويهم، فارتفع عدد طلاب الثانوية. والإحصائية التالية توضح ذلك.

(23) تقرير اليونسكو رقم (5) باريس1973م.

جدوا رقم (10)

العام الدراسي	1977/1976		1978/1977		1979/1978		1980/1979	
نوع الطلاب	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
عدد الطلاب	61	-	90	6	112	9	101	12

يلاحظ من الجدول أن عدد الطلاب أخذ في الازدياد عامًا بعد عام، كما يلاحظ أن انخراط البنت كان ومازال ضعيفًا في ذلك الوقت، أما المناهج التي كانت تدرس في المدرسة الثانوية، فقد كانت مناهج مصرية وفقًا لمقررات الوزارة بالنسبة للتعليم الثانوي، ويقوم بالتدريس في المدرسة الثانوية معلمون من خريجي كلية التربية (مساق البكالوريوس) منتدبون من محافظتي عدن وحضرموت، وكان نظام التعليم محددًا ثلاث سنوات.

5-المدرسة الثانوية (نظام جديد):

انعقد المؤتمر التربوي الثاني في سبتمبر عام 1979م وبموجب قرارات هذا المؤتمر غير السلم التعليمي القديم بالمدرسة الثانوية (نظام ثلاث سنوات إلى سلم تعليمي جديد محدد بأربع سنوات [24]. وفي العام 1979-1980م تخرجت أول دفعة من المرحلة الثانوية، وقد سنحت الفرصة لبعضهم في مواصلة دراستهم الجامعية بالخارج بعد تأديتهم الخدمة الوطنية (تدريس) بدلًا من العسكرية؛ تقديرًا لظروف بعض المؤسسات وحاجتها للموظفين. وفي العام الدراسي 1980-1981م أدخلت المناهج الجديدة في الصف الأول والثاني إلى جانب المناهج القديمة التي تدرس في الصفوف الأول والثاني والثالث لتزامن تخرج آخر دفعة من الإعدادية في العام الدراسي 1979-1980م مع أول دفعة من المدرسة الموحدة.

انعقدت في المدة من 5-23 فبراير 83م دورة مديري المدارس الموحدة التكميلية محافظتي لحج والمهرة، وتعدُّ هذه الدورة تكميلًا للدورة المنعقدة في العام الدراسي 80-81م، وبلغ عدد الدارسين في هذه الدورة حوالي 80 دارسًا من محافظتي لحج – المهرة، وتهدف الدورة إلى تأكيد المعارف الضرورية واللازمة في المجالات التربوية والسياسية والنفسية المختلفة وذلك بغرض العمل على خلق الشخصية المتطورة من جميع الجوانب، وحضر الافتتاح د. حسن السلامي وزير التربية والتعليم، وعبدالواحد عبدالله عباد نائب الوزير.

وفي العام الدراسي 1983-1984م عممت المناهج الجديدة على كل صفوف المدرسة الثانوية الأربعة، وقام بتدريس المناهج الجديدة مدرسون متخرجون من كلية التربية (البكالوريوس)، وقد أعطيت لهم دورات تعريفية بالمناهج الجديدة في عدن، وأضحت مهمة مدرس الثانوية هي:

([24]) مسيرة التعليم مرجع سبق ذكرة ص 17.

إعداد الطلاب للدراسة الجامعية، سواء كانت بالداخل أو الخارج. والجدول الآتي يبين الإحصائية الخاصة بطلاب الثانوية العامة (نظام جديد)، ويوضح عدد المدارس والتلاميذ والشعب في المدارس الحكومية للمرحلة الثانوية للعام الدراسي61/ 1970م[25].

جدول رقم (11)

المحافظة	عدد المدارس	عدد المدرسين	الشعب	الصف الأول ثانوي بنين	الصف الثاني بنين	الصف الثالث بنين	الصف الأول بنات	الصف الثاني بنات	الصف الثالث ثانوي بنات
المهرة	-	-	-	-	-	-	-	-	-

يتضح من هذا الجدول أن محافظة المهرة منذ عام 1970/61م لم يوجد فيها تعليم ثانوي.

جدول إحصاء عام بعدد طلاب المرحلة الثانوية (نظام جديد) حسب الجنس في الأعوام 1980-1983م:

جدول رقم (12)

العام الدراسي	1981-80م		1982-81م		1983-82م	
نوع الطلاب	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
عدد الطلاب	78	12	43	5	42	10

ومن إلقاء نظرة على الجدول السابق، يتبين لنا ما يلي:

1-انخفاض عدد طلاب السنوات اللاحقة عن السابقة نتيجة للتسرب (ظروف اقتصادية اجتماعية)، ولتمركز التعليم الثانوي في الغيضة وسيحوت.

2-تصل نسبة تعليم الفتاه إلى 10% تقريبًا من مجموع الطلاب، وفيما يلي نعرض إحصائية توضح عدد طلاب المرحلة الثانوية ذكورًا وإناثا وعدد المدارس الثانوية مع هيئة التدريس في محافظة المهرة للعام الدراسي 1983-1984م.

جدول رقم (13)

عدد الطلاب			الشعب	عدد المدارس			هيئة التدريس			
ذكور	إناث	إجمالي	الدراسية	ذكور	إناث	مختلط	مدير	مساعد إداري	مساعد سياسي	مدرسون
196	37	8	8	0	0	2	1	1	1	16

من الجدول السابق يتضح أن عدد الشعب في المرحلة الثانوية هو (8) وهيئة التدريس والإداريين

(25) أرشيف وزارة التخطيط والتعاون الدولي، قسم الإحصاء التربوي، ص2.

عددهم (19) وعدد المدارس الثانوية مدرستان، أما عدد الطلاب فبلغ (233) طالبًا وطالبة وبلغت نسبة الفتيات 18% مقارنة بالذكور.

المعلمون:

كان للمعلمين المنتدبين اليد الطولى في مكافحة الجهل ونشر التعليم بمحافظة المهرة الشاسعة، فأعطيت لهم دورات تعريفية واسعة، وهذا العمل الجبار يستحق منا كل تقدير، ولجميع أولئك الذين تركوا أهلهم وذويهم وجاءوا إلى المهرة لينشروا رسالة العلم والمعرفة وليقوموا بتربية أبناء المحافظة وتعليمهم. ومع ما قام به هؤلاء المعلمون المنتدبون من أعمال جليلة في المجال التربوي والتعليمي؛ ظل للانتداب ثمة سلبيات نذكر منها:

1- عدم استقرار المعلمين في المحافظة، وانتقالهم إلى محافظاتهم باستمرار.

2- تأخر الدراسة في بداية العام، وبعد إجازة الفصل عن المدة المحددة.

3- إنفاق مبالغ طائلة مقابل أجرة نقل للمعلمين المنتدبين، وكذا علاوات ترغيب الانتداب.

ولهذا هدفت الدولة إلى تحقيق سياسة الاكتفاء الذاتي من المعلمين في المحافظات النائية، ومحافظة المهرة إحدى هذه المحافظات التي اتخذت التدابير اللازمة لتحقيق سياسة الاكتفاء الذاتي في مجال التربية، وتمثلت هذه التدابير في الآتي:

1_اقناع دفعتين من خريجي الثانوية العامة في العامين 80-1981م، 81-1982م بالانخراط في سلك التدريس، على أن يحسب لهم ذلك مقابل تأدية الخدمة العسكرية لو أعطيت لهم دورات تعريفية.

2-افتتاح دور للمعلمين بعد الإعدادية (نظام قديم) في مديرية سيحوت في العام الدراسي 80-1981م.

كما افتتحت في الغيضة دار للمعلمين (نظام جديد) العام الدراسي 1981-1982م، وبلغ عدد الطلاب والطالبات بدار المعلمين في مديرية سيحوت (96) طالبًا وطالبة في العام الدراسي 1982-1983م. فيما بلغ عدد طلاب وطالبات دور المعلمين – الغيضة (34) طالبًا وطالبة في العام نفسه. وقد تخرجت أول دفعة من دار المعلمين في سيحوت وعددهم (62) طالبًا وطالبة في العام الدراسي 1982-1983م. والتحقوا بسلك التدريس ابتداء من 1-9-1983م، وهؤلاء الخريجون هم أبناء مديريتي سيحوت وقشن.

مؤهلات المدرسين وتوزيعهم على محليين ومغتربين للمرحلة الابتدائية للعام الدراسي 1970/69م في محافظة المهرة[26]:

([26]) أرشيف وزارة التخطيط: قسم الإحصاء، الإحصاء التربوي، ص10.

جدول رقم (14)

المحافظة	الجنس		التأهيل			التأهيل العلمي				محلي	مغترب
المهرة	ذكور	إناث	مدرب	غير مدرب	المجموع	أكمل ابتدائي	أكمل إعدادي	أكمل ثانوي	خريج دراسات عليا		
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

-محو الأمية:

سعى المستعمر إلى تجهيل الناس وذلك بنشر الأمية بين صفوفهم، بغرض تمكين قبضته على الحكم والإبقاء عليهم متخلفين، ولأهمية محو الأمية من المجتمع بوصفها ضرورة حتمية، دُشِّنت بعد الاستقلال الوطني حملة لمحو الأمية في جميع المحافظات بما فيها محافظة المهرة، وذلك في العام 1969م، إلا أن البداية كانت ضعيفة لعدم وجود قسم خاص يشرف على سير العمل، فكان الاعتماد على بعض الجهود الذاتية، وعند إصدار القانون رقم (32) لعام 1973م بشأن محو الأمية وتعليم الكبار جرى افتتاح قسم لمحو الأمية بإدارة التربية والتعليم بالمحافظة، ودُشنت حملة منظمة لمحو الأمية تجسيدًا للقانون رقم (32) السالف الذكر، فألزمت جميع الجهات والمؤسسات الرسمية والشعبية بتحمل مسؤولياتها وفقًا للقانون، وألحق الأميون بصفوف محو الأمية في المراكز والأحياء السكنية، كما فتحت بعض المؤسسات صفوفًا خاصة للأميين العاملين فيها، فعلى سبيل المثال افتتحت فصول محو الأمية في الإدارة المحلية والشعبية، وقامت هاتان المؤسستان بمنح حوافز مادية للمتحررين، وفي 1972م صدر القانون رقم (26) على أهمية إعداد قيادات ومدرسيّ محو الأمية، وتنفيذًا لهذا القانون انتدبت محافظة المهرة بعض قيادات محو الأمية لحضور دورات في مصر تحت إشراف المنظمة العربية للثقافة والعلوم والتربية التابعة للجامعة العربية.ومن ثم عقدت دورات محلية لمدرسيّ محو الأمية، لما لهذه الدورات من أهمية كبرى، وفائدة عظمى في رفع قدرات مدرسي محو الأمية وكفاءاتهم، وتحسين أدائهم وزيادة معارفهم من أجل النهوض بالمهام المناطة بهم.

عُقد المؤتمر التربوي الأول في العام 1975م[27]، الذي أكد على ضرورة العمل من أجل زيادة فاعلية أقسام محو الأمية في المحافظات، كما شدد على أهمية بذل جهود مكثفة لنشر الوعي بمشاركة كل الجهات المسؤولة من أجل إنجاح خطة الحملة الشاملة لمحو الأمية من الوزارات والمؤسسات الرسمية، والتعاونيات ومزارع الدولة، ومؤسسات القطاع العام والمختلط، كون هذه الحملة تستهدف محو أمية أكبر قدر ممكن من الأميين. وبهذه المناسبة قام الاتحاد الوطني لطلبة اليمن في المحافظة بفتح (23) مركزًا لمحو الأمية في عموم مديريات المحافظة بين

(27) بدر سعيد علي الأغبري: التعليم في اليمن الواقع والطموح، ط2، مؤسسة أبرار، 2009م، ص81.

عامي 1975- 1976م، إلى جانت عقد الندوات والمحاضرات بتوجيهٍ وإرشادٍ مستمرين من قبل قسم محو الأمية بإدارة التربية في المحافظة.

وقد جنت هذه الحملة ثمارها إذ تحرر (1282) من الذكور و (1366) من الإناث من أميتهم، وقد عمل بعض المتحررين والمتحررات من الأمية في بعض المرافق، كما التحق البعض الآخر بفصول المتابعة. إن هذا العدد من المتحررين الذي بلغ حينها ما نسبته 35% من مجموع الأميين يعدُّ عددًا قليلًا مقارنةً بالجهود التي بُذلت والإمكانات المادية والبشرية التي سُخرت، وربما كان ذلك عائدًا للأسباب التالية:

1-التصور الخاص بمرحلة الإعداد والتهيئة (العمل التعبوي والإعلامي)لم يكن بالمستوى المطلوب.

2-التخلف الاجتماعي والثقافي، وتدني وعي فئة كبيرة من الناس، وعدم إدراكهم لخطورة الأمية.

3-كون معظم السكان بدوًا رحَّلًا، لا يطيقون العيش طيلة العام في مكان واحد.

4-الصيادون الذين يعملون في البحر صباح مساء، يصعب عليهم التكيف مع الدراسة؛ نتيجة لظروف مهنتهم المرهقة.

ومع أن هذه العوائق قد أثرت تأثيرًا كبيرًا في عرقلة عجلة تطور محو الأمية؛ فإنها لم تكن سدًّا منيعًا يحول دون مواصلة السير على الطريق.

وفي عام 1984م بدأت التهيئة للحملة الشاملة للأميين وسخرت كل الطاقات والإمكانات. كما اعتمدت الحوافز المادية والمعنوية. وفي يوليو من العام نفسه بدأت الحملة الشاملة لمحو الأمية في المحافظات الجنوبية والشرقية، وشارك فيها المعلمون وطلاب المرحلة الثانوية، واستمرت هذه الحملة ثلاثة أشهر (يوليو- سبتمبر) كُللت نهايتها بالنجاح.

النتائج:

كانت هناك جملة من الصعوبات واجهت التعليم في المهرة في المدة 1967م – 1990م:

1- عدم وجود مدارس كافية.
2- عدم وجود المعلمين المتخصصين.
3- قلة الطلاب الملتحقين لعدم توافر بنية تحتية تعليمية.
4- ضعف كادر التوجيه وندرته.
5- صعوبة المواصلات – الطرق – الهاتف.
6- عدم وجود استراتيجيات وخطط لتطوير التعليم.
7- تغيير نظام التعليم من حين إلى آخر.
8- طبيعة المحافظة النائية والمتباعدة الأطراف.
9- الهجرة بصورة مستمرة.

التوصيات:

1- تقييم النظام التعليمي القائم وتحديد أوجه الخلل فيه واقتراح الحلول المناسبة لتطويره.

2-إنشاء مؤسسات تعليمية حديثة ومتطورة تعزز التحول الرقمي في النظام التعليمي.

3-تصميم مناهج تعليمية تضمن التطور العلمي والتكنولوجي وتواكب متطلبات سوق العمل.

4-تحديد معايير مراقبة جدوى العملية التعليمية وتقييمها طبقًا لأهداف التنمية المستدامة.

5-إعادة تأهيل المعلمين وتدريبهم وذلك بالتركيز على تفعيل دور مراكز التأهيل والتدريب المحلية ودعمها وتصميم برامج تدريبية تتناغم مع التطورات.

الخاتمة:

أن التعليم هو الركيزة الأساسية لتقدم المجتمعات وتطورها ويمر عبر مراحل مختلفة تسهم جميعها في تحقيق أهداف النظام التعليمي المنبثق عن فلسفة المجتمع و رؤيته، وبعد الاستقلال لم يكن في محافظة المهرة تعليم يجاوز الصف الرابع الابتدائي، وظلت المناهج الدراسية بعيده عن واقع التعليم في اليمن لكونها مناهج سودانية ومصرية وجزائرية، وكانت هناك عده اسباب أدت إلى تدني مخرجات التعليم في محافظة المهرة منها متعلقة بالعملية التعليمية والبيئة المدرسية وأسباب متعلقة بالمتعلم والمعلم والمنهج الدراسي وغيرها من الأسباب ومع ذلك أسهمت الدولة بمواردها الشحيحة والمحدودة وقتها في الاهتمام بالتعليم ودخل المجتمع في عملية مشاركة من خلال المبادرات الأهلية والدعم المقدم من أبناء المهرة المغتربين في دول الجوار.

اهم الصعوبات التي واجهت التعليم في محافظة المهرة 1967-1990م، هي كالآتي:

1- عدم وجود مدارس بالشكل الكافي .
2- عدم وجود المعلمين المتخصصين .
3- قلة الطلاب الملتحقين .
4- صعوبة المواصلات .
5- الهجرة المستمرة.
6- عدم وجود استراتيجيات وخطط لتطوير التعليم .

قائمة المصادر والمراجع:

الوثائق المنشورة:

- تقرير اليونسكو رقم (5) باريس1973م
- وثيقة تطوير التعليم المقرة من قبل المؤتمر التربوي لعام 1975م.
- (التقرير العام، المؤتمر التربوي الثاني 7-10 سبتمبر 1979م).
- أرشيف وزارة التخطيط: قسم الإحصاء، الإحصاء التربوي.

- كتاب الإحصاء السنوي لعام 1983م: أرشيف الجهاز المركزي للإحصاء، العدد الثاني، دار الهمداني للطباعة والنشر، عدن سبتمبر1984.

المراجع:

1) بدر سعيد علي الأغبري: التعليم في اليمن الواقع والطموح، ط2، مؤسسة أبرار، 2009م.
2) كرامة مبارك سليمان: التربية والتعليم في الشطر الجنوبي من اليمن، ج1، مركز الدراسات والبحوث اليمني، صنعاء بدون سنه نشر.
3) مسيرة التعليم في محافظة المهرة (النشأة والتطور): صادر عن مكتب التربية والتعليم محافظة المهرة 2020م.

***مواقع الإنترنت:**

1 (.pages< https//almahrahpost.com

المقابلات:

1) مقابلة شخصية مع الأستاذة منى ناصر باهيان مدرسة في المهرة، عدن17 /2022/9م.
2) رشدي سالم حسن معيلي، مدير عام إدارة الإعلام والعلاقات العامة بديوان المحافظة عدن،2022/9/20م .
3) مقابله شخصيه مع هاني فورس، ابن أخ الاستاذ سالم فورس المهرة، في 3 ديسمبر 2022
4) مقابلة شخصية مع نزيه باشامخة ابن سليم باشامخة،2 ديسمبر 2022م.
5) مقابلة شخصية مع الاستاذ سمير مبخوت في 1/ 12/ 2022م.

الدوريات

1) مجله التربية الجديدة: العددان الرابع والأول مارس يونيو 1977م، مركز البحوث التربوية.
2) مجلة التربية الجديدة: العددان الثاني والثالث سبتمبر- ديسمبر1982م، السنة الثامنة، مركز البحوث التربوية.
3) مجلة المهرة للدراسات والبحوث: العدد الأول، أغسطس 2021م.

الملاحق

مدراء مكتب التربية والتعليم م/ المهرة

محمد سالم بادينار (1972- 1973م)	عمر عوض باعويضان (1977- 1984م)	سالم سعد فورس (1984- 1986م)
سالم حسن علي معيلي (1974- 1977م) ثم (1984- 1993م)	سليم سعيد باشامخة (1994- 2004م)	سمير مبحوث هراش (2004م)

(١٢)

نسبة التلاميذ الى المدرس الواحد في المدارس الحكومية

العام الدراسي ٧٠/٦٩

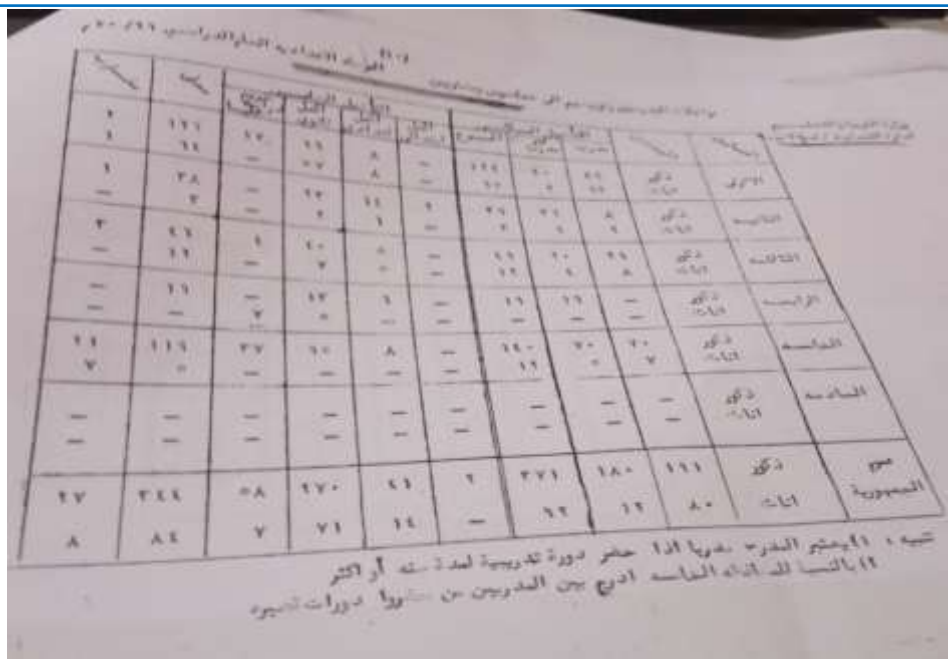
المحافظة	الابتدائية		الاعدادية		الثانوية		معاهد المعلمين		المعهد الفني	
	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث
الاولى	٣٣	٣٥	٢٣	٢١	١٢	١٤	٤	١١	١٠	–
الثانيه	٣٠	٣٠	١٧	٩	–	–	–	–	–	–
الثالث	٢٩	٣٣	١٦	١١	–	–	–	–	–	–
الرابعه	٢٤	٢٤	١١	–	–	–	–	–	–	–
الخامسه	٢١	٢٧	١٨	١٨	١١	–	٧	–	–	–
السادسه	٢١	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ص الجمهوريه	٣٠	٣٣	١٩	١٩	١٢	١٤	٤	١١	١٠	

جدول رقم (٣٨)

توزيع المعلمين في المدارس الحكومية حسب المحافظات والمراحل الدراسية ذكورا واناثا عام ٦٩/١٩٧٠م

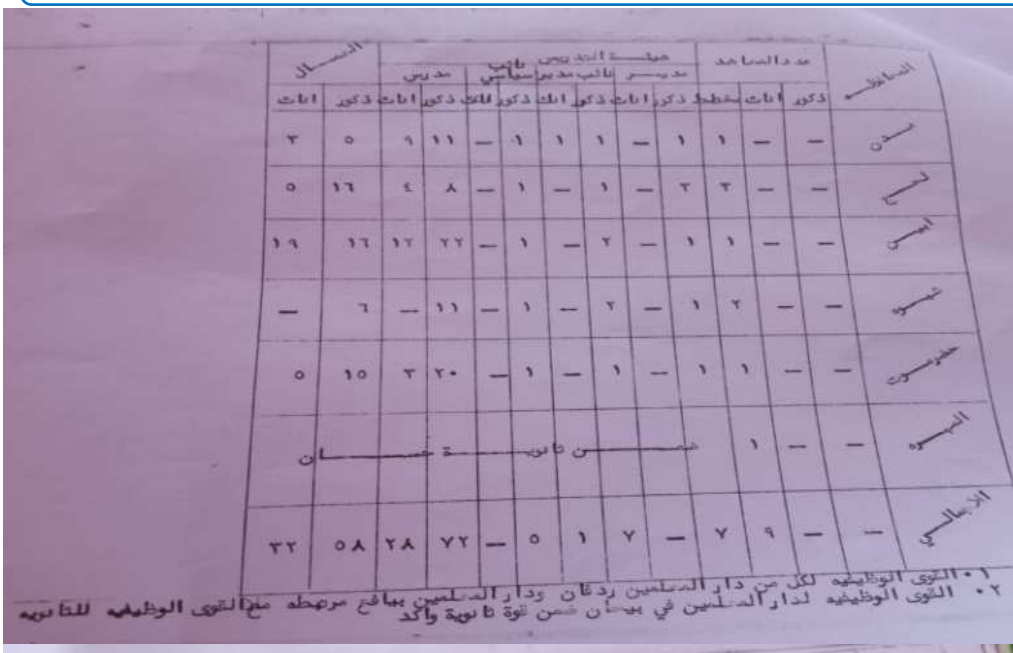
المحافظة	مدارس ابتدائية		مدارس اعدادية		مدارس ثانوية		معاهد المعلمين		التعليم الفني		المجموع	
	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث
الأولى	٤٧١	٣٠٦	١٢٤	٦٥	٥٢	٢٦	٢٣	٦	٢٧	١	٩٩٧	٤٠٤
الثانية	٤٣٢	٦٤	٣٩	–	–	–	–	–	–	–	٤٧١	٦٤
الثالثة	٥٤٠	٧٨	٤٩	١٢	–	–	–	–	–	–	٥٨٩	٩٠
الرابعة	٣٦٢	٢٢	١٩	–	–	–	–	–	–	–	٣٨١	٢٢
خامسة	٧٣١	١٢٩	١٤٢	١٢	٣٥	–	٤	–	–	–	٩١٢	١٤١
سادسة	٥٤	–	–	–	–	–	–	–	–	–	٥٤	–
موع	٢٥٩	٥٩٩	٣٧٣	٨٩	٨٧	٢٦	٢٧	٦	٢٧	١	٤٠٤٦	٧٢١
الكلي	٢١٨٩		٤٦٢		١١٣		٣٣		٢٨		٣٨٢٥	

تقرير موجز عن التعليم في جمهورية اليمن الجنوبية الشعبية ٦٩/٦٠ – ٧٠/٦٩م



المحافظة	عدد المساجد			هيئة التدريس									المسجل		
				مدير		نائب مدير سياسي		مدرس							
	ذكور	اناث	مختلط	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث		ذكور	اناث	
سقطرى	—	—	١	١	—	١	١	١	—	١	٩	٥	٣		
قشن	—	—	٣	١	—	١	—	١	—	٣	٤	١٦	٥		
المكلا	—	—	١	١	—	١	—	٢	—	١	١٢	١٦	١٩		
شحر	—	—	٢	١	—	١	—	٢	—	١	—	٦	—		
حضرموت	—	—	١	١	—	١	—	١	—	١	٣	١٥	٥		
الشحر	—	—	١												
الإجمالي	—	—	٩	٧	—	٥	١	٧	—	٧	٢٨	٥٨	٣٢		

١. القوى الوظيفية لكل من دار المعلمين بدقان ودار المعلمين بمافع مرهطة منح القوى الوظيفية للثانوية
٢. القوى الوظيفية لدار المعلمين في بيحان ضمن قوة ثانوية وأكد



السنوات	عدد المساجد			هيئة التدريس						السنوات
				مدير		نائب مدير		مدرس		
	ذكور	اناث	فقط	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	
مسن	—	—	١	١	—	١	١	١	—	٣
تسع	—	—	٣	٢	—	١	—	١	—	٥
ثمن	—	—	١	١	—	١	—	٢	—	١٩
عشر	—	—	٢	١	—	١	—	٢	—	—
حفر سوت	—	—	١	١	—	١	—	١	—	٥
الثمره	—	—	١							
الاجمالي	—	—	٧	٩	—	٧	١	٧	—	٣٢

السنوات	عدد التلاميذ			الاجمالي		٧ – ٦ سنوات		٦ – ٥ سنوات		٥ – ٤ سنوات		السنوات
	عربي	مسلم	غير مسلم	اناث	نسب	اناث	نسب	اناث	نسب	اناث	نسب	
مسن	—	—	—	٢٢٢٤	١٠٦	١١٦٩	٤٩	١٠٣٩	٣٩	٤٢٦	٢١	١٨
تسع	١٢	٢٢٢	١٢٢	٢١١	١٠	٢٨	٤	١٠١	٤	٤٢	٢	٦
ثمن	—	—	—	١٧٨		٢٣		٦١		٢٠٩	٧	١٧
عشر	٢	٢٣	١	٨٤٠	٢٢	٢١٨	١٢	٢٤٧	٧	٢٤٠	٢	١٨
حفر سوت	—	—	—	٢٧٩		٢٨٢		٢٠٧		٥٩		٥٤
الثمره	٦	٢٥	٥	٤٥٨	٢٢	١٩٣	٣	١٢٠	٣	١٠٥	٣	٤
الاجمالي	—	—	—	٢٨٠		١٢٩		٢٢		٥٩		
	٢	٨	٢	١٣٥٨	٢٨	٨١٦	١١	٢٥٢	٤	١٠٩	٢	٢٢
	١	٢	٢	١١٥٢		٢٨٠		٢٢٩		١٠٤		
	٦	٥	٨٧	١٨٧	٢	٤٥	٢	٢٩	٢	١٠٢	٢	٤٣
	—	—	—	١٨٦		٤١		٢٢		٢٨		
	٢	١	١٠	٥٢٢٧	٢٠٥	٢٧٤١	٩٤	١٩٨١	٢٢	٩٨١	٢١	٤
	١	٣	٢	٥٢٤٨		٢٢٥٧		١٨٨٩				١٨
	٢٤	٤٢٦	٢٢٦									٢٢٦

١٠١ التوى الوظيفيه لكل من دار المسلمين ردفان ودار المسلمين بيافع مرتبطه بمنح التوى الوظيفيه للثانويه
١٠٢ التوى الوظيفيه لدار المسلمين في بيحان تمنح توة ثانوية واحد

(١٢)

نسبة التلاميذ الى المدرس الواحد في المدارس الحكومية

العام الدراسي ٦٩/ ٧٠

وزارة التربية والتعليم

المحافظة	الابتدائية		الاعدادية		الثانوية		مساعد المعلمين		المعهد الفني	
	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث
الاولى	٣٣	٣٥	٢٣	٢١	١٢	١٤	٤	١١	١٠	—
الثانيه	٣٠	٣٠	١٧	٩	—	—	—	—	—	—
الثالثه	٢٩	٢٣	١٦	١١	—	—	—	—	—	—
الرابعه	٢٤	٢٤	١١	—	—	—	—	—	—	—
الخامسه	٣١	٣٧	١٨	١٨	١١	—	٢	—	—	—
السادسه	٢١	—	—	—	—	—	—	—	—	—
عموم الجمهورية	٣٠	٣٣	١٩	١٩	١٢	١٤	٤	١١	١٠	

أرشيف وزارة التخطيط والتعاون الدولي

إدارة التخطيط والإحصاء،

الإحصاء التربوي السنوي، 1989- 1988م.